

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя школа имени Д.В. Пилюгина»
Ясногорского района Тульской области

**Программа развития
МОУ «Архангельская СШ»
на 2019 - 2022 годы**

Разработал:
Горохов Дмитрий Витальевич

с. Архангельское
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Введение в программу развития.
3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.
4. Проблемный анализ состояния школы.
5. Формирование концепции МОУ «Архангельская СШ»:
 - 5.1. Концепция развития школы;
 - 5.2. Содержание и организация образовательного процесса.
 - 5.3. Планирование перевода школы в новое состояние
6. Порядок управления реализацией Программы
7. Этапы реализации Программы развития.
8. Объём и источники финансирования Программы.
9. Основные механизмы реализации Программы развития
10. Ожидаемые результаты.
11. Оценка результатов Программы

1. Паспорт Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя школа имени Д.В. Пилюгина» Ясногорского района Тульской области на 2019-2022 годы

	Наименование раздела программы.	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя школа имени Д.В. Пилюгина» Ясногорского района Тульской области на 2019-2022 годы
	Основания для разработки программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании» • Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209; • Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; • Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Документы региональных органов управления образованием.
	Основные разработчики программы.	Горохов Дмитрий Витальевич
	Цель программы.	Развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного основного общего образования в образовательном пространстве Ясногорского района, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
	Задачи программы.	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение прав ребёнка на качественное образование; • изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; • формирование внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на

		<p>поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, краю, России; • совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; • развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; • совершенствование процесса информатизации образования в школе; • развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации; • развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализация совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный центр
	<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий; • Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты; • Сохранение и укрепление здоровья школьников; • Совершенствование педагогических кадров; • Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
	<p>Периоды и этапы реализации программы.</p>	<p>2019-2022</p> <p>1 этап Ориентировочный (2019 –2020 г.г.) Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.</p> <p>2этап. Основной (2020- 2021 г.г.) Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>3 этап Обобщающий (2021-2022г.г.) Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных</p>

	актах школы, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образованности обучающихся; - успешное функционирование воспитательной системы школы; - внедрению организационных механизмов мониторинга качественного образования; - сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие; - повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе; - саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива; - развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг, расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации
Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет, добровольные пожертвования юридических и физических лиц
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно представляются в отдел образования, публикуются в муниципальных СМИ и на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях.</p>
Фамилия, имя, отчество руководителя Программы	Горохов Дмитрий Витальевич
Сайт образовательного учреждения	http://arhangelskoe.reg-school.ru

2. Введение в программу развития.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного,

самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Настоящий документ представляет собой Программу развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя школа имени Д.В. Пилюгина» Ясногорского района Тульской области на 2019-2022 годы. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации.

Законодательная база для разработки Программы:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании».
- Федеральная программа развития образования.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Президентская инициатива «Наша новая школа».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Устав школы.

3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

3.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя школа имени Д.В. Пилюгина» Ясногорского района Тульской области

3.2.Юридический адрес: 301036, Тульская область, Ясногорский район, с. Архангельское, ул. Школьная, д.13;

3.3.Фактический адрес: 301036, Тульская область, Ясногорский район, с. Архангельское, ул. Школьная, д.13 / 301036, Тульская область, Ясногорский район, с. Архангельское, ул. Школьная, д.27

Телефон: 8(48766) 3-81-75

Адрес электронной почты: mkou.arhsosh.yasn@tularegion.ru

Адрес сайта: <http://arhangelskoe.reg-school.ru>

3.4. Учредитель: Администрация муниципального образования Ясногорский район

3.5. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя школа имени Д.В. Пилюгина» Ясногорского района Тульской области основано в 1965 году. Тип здания – одноэтажное кирпичное строение.

3.5.1. Численность учащихся (на начало 2019-2020 учебного года) - 103 человека, из них:

в начальном звене - 49, в основном звене - 54

3.5.2. Число классов по ступеням.

I ступень (1-4 классы) - 4 класса,

II ступень (5-11) - 7 классов

ИТОГО: 11 классов

3.5.3. В школе учащиеся занимаются в одну смену.

3.5.4. Режим работы школы:

Для учащихся 1 класса – пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока - 35 минут, в феврале дополнительные недельные каникулы.

Для учащихся 2-11 классов – пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока - 40 минут. Групп продлённого дня – 1.

Школа работает с 8:00 до 16:00. Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учитывается распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья учащихся. Режим дня учащихся строится в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности. В режиме дня отведено время для занятий по выбору. Система самоподготовки учитывает дозировку домашнего задания. В школе организовано двухразовое питание.

3.5.5. Характеристика педагогического состава на 2019-2020 учебный год.

а) Общее количество педагогических работников, работающих в школе – 20 человек. В школе работают следующие специалисты:

- Администрация – 2
- Заведующий библиотекой (внутреннее совместительство) – 1
- Педагог дополнительного образования (внутреннее совместительство) - 17

б) Мужчин – 1 человек

Женщин - 19 человек

в) Стаж

- 0-5 лет – 5 чел (29%)

- 5-10 лет – 1 чел (6%)

- 10 – 20 лет – 1 чел (6%)

- более 20 лет – 10 чел (59%)

г) Образование

- высшее – 14 чел (82 %);

- не имеют высшего образования – 3 чел (18%);

д) Квалификация (категория)

- высшая – 3 чел (18%)

- первая – 4 чел (24%)
 - соответствие занимаемой должности – 8 чел (47%)
 - не имеют категории – 2 (11%)
- е) Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 8 чел.

4. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

МОУ «Архангельская СШ» находится в «территориально-культурном ограничении», поскольку в селе недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. Так как на территории с. Архангельское нет никаких досуговых центров, организаций дополнительного образования, кроме сельского клуба, библиотеки, ФАПа (фельдшерско-акушерского пункта), отделения связи, то отсюда вытекает одно из основных направлений работы – организация досуга обучающихся через расширение сотрудничества с Домом культуры, участие во всех мероприятиях села и района, повышение культурного уровня детей и молодежи.

Село, где расположена школа, отличается относительным уровнем криминогенности, высокой концентрацией сложных социальных и национальных слоев общества среди населения, большим количеством учреждений торговли (2 магазина, 1 кафе).

В школе также обучаются дети из близлежащих населенных пунктов – г. Ясногорск, д. Каменка, с. Бобровское, которые находятся на расстоянии от 1 до 7 км от школы. Доставка их осуществляется школьным автобусом. В данных населенных пунктах успешно развивалось сельское хозяйство, население было трудоустроено, имело стабильный доход, но в современных условиях сложной экономической обстановки сельское хозяйство пришло в упадок, поэтому большая часть трудоспособного населения профессионально невостребованные, что составляет высокий уровень безработицы. Часть из них работают на предприятиях района. В основном люди живут за счет своего подсобного хозяйства.

Национальный состав учащихся представляет собой широкий спектр представителей постсоветского пространства. В частности, в школе обучается более 50 % детей таджикской национальности.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является

демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития МОУ «Архангельская СШ» на период 2019-2022 годов.

5. Формирование концепции МОУ «Архангельская СШ»

5.1. Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами Управления по образованию и социальным вопросам администрации МО Ясногорский район и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания новой модели школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той

или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентичности,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе, с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем малой родины, Нижегородской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
 - коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 - высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
 - совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
 - способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
 - адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
 - стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).
- Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

5.2. Содержание и организация образовательного процесса.

5.2.1. Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- история, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

программа «Школа России»;

программа «Перспектива».

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.
- Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:
- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;

- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

5.2.2. Содержание и организация основного общего и среднего общего образования

Образ выпускника 9-го и 11-ого классов как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличена гуманитарная составляющая в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах. В вариативную часть учебного плана включены факультативные, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульные технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5–11 классах. Основными формами организации уроков является практикум, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 11 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- кружки;
- секции;
- факультативы.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 11 классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

5.3. Планирование перевода школы в новое состояние

5.3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Компоненты социального заказа: государственный заказ (в соответствии с Госстандартом):

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;

- предупреждение учебных перегрузок и школьнозависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания школы профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;

- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

5.3.2. Планирование работы по основным направлениям развития.

Направление	Школьная программа	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.	«Управление качеством школьного образования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. 2. Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) 3. Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. 4. Формирование базы данных развития ОУ. 5. Формирование системы подготовки учащихся к ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Результаты ГИА, независимой проверки уровня знаний. 3. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). 4. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. 5. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. 6. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
	«Реализация ФГОС»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами. 2. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями. 3. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. 2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. 3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ. 4. Удельный вес численности педагогических и

		<p>4. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</p> <p>5. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</p>	<p>управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.</p>
Расширение образовательного пространства школы		<p>1. Расширение системы дополнительного образования.</p> <p>2. Создание банка программ кружков в системе дополнительного образования, позволяющих мобильно реагировать на изменяющийся социальный заказ.</p> <p>3. Расширение системы межрайонного и межшкольного сотрудничества.</p>	<p>1. Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.</p>
Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»»	<p>1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией.</p>	<p>1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.</p> <p>3. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</p>
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«ЗОЖ»	<p>1. Мониторинг здоровья.</p> <p>2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</p> <p>3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>5. Профилактика здорового образа жизни.</p> <p>6. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.</p>	<p>1. Показатели здоровья школьников.</p> <p>2. Динамика заболеваемости.</p> <p>3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.</p> <p>4. Время двигательной активности обучающихся.</p> <p>5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</p> <p>6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.</p> <p>8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.</p>

Совершенствование педагогических кадров		<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов 2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 3. Система повышения квалификации. 4. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 5. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 6. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 7. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие. 6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). 7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала. 8. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование. 9. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
Развитие воспитательной системы школы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. 2. Реализация школьных подпрограмм «Я – гражданин России», «Вокруг тебя мир» 3. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. 3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. 4. Процент участия школьников в системе самоуправления. 5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной

	<p>просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>4. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу Этнографического музея (пополнение материалом)</p> <p>5. Развитие школьных традиций.</p> <p>6. Формирование «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов.</p> <p>7. Создание детской общественной организации.</p>	<p>организации.</p> <p>6. Методический уровень воспитательных мероприятий.</p> <p>7. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.</p>
Информатизация учебно-воспитательного процесса	<p>1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</p> <p>2. Модернизация и развитие сайта школы.</p> <p>3. Организация работы педагогов школы электронными журналами и электронными дневниками.</p> <p>4. Внедрение технологии дистанционного обучения.</p> <p>5. Создание информационного пространства педагогов.</p> <p>6. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</p> <p>7. Функционирование электронной библиотеки.</p> <p>8. Развитие системы внутришкольного дополнительного образования по направлениям, связанным с информационными технологиями.</p>	<p>1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.</p> <p>2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство.</p> <p>3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>4. Посещаемость школьного сайта.</p> <p>5. Уровень Интернет-общения с родителями.</p> <p>6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.</p> <p>7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</p> <p>2. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам).</p>	<p>1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</p> <p>2. Степень обновления учебно-материальной базы.</p> <p>3. Количество учащихся на один компьютер.</p> <p>4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.</p>

		3. Разработка программ развития кабинетов.	
Расширение самостоятельности школ		<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг заработной платы педагогов. 2. Создание и организация работы Совета школы. 3. Расширение сети социального партнёрства. 4. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие школы с учетом нормативного подушевого финансирования. 2. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет. 3. Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году. 4. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ, в расходовании финансовых средств

6. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по реализации Программы и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на педагогических заседаниях, на заседаниях методического совета.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

7. Этапы реализации Программы.

1 этап Ориентировочный (2019 – 2020 г.г.) **Цель:** Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

2 этап. Основной (2020 – 2021 г.г.) **Цель:** Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3 этап Обобщающий (2021 – 2022 г.г.) **Цель:** Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

8. Объем и источники финансирования Программы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

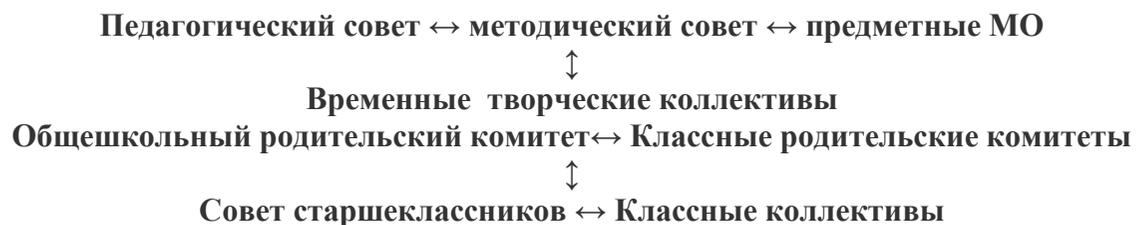
Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования юридических и физических лиц.

9. Основные механизмы реализации Программы развития.

- Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



...10. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	год
<ul style="list-style-type: none"> • внедрены новые стандарты общего образования; • обеспечен высокий уровень качества образования; • качественное обновление содержания основного общего образования 	Процент качества 40%-50%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
<ul style="list-style-type: none"> • повышение ИКТ-компетентности педагогов и 	- 100%;

учащихся; <ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличится в 1,5 раза; - увеличится в два раза
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-75-80%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование управляющего общественного совета, расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

11. Оценка результатов Программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами), мониторинги, социологические опросы учащихся, педагогов и родителей, анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов.

_____ Горохов Д.В.