

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯСНОГОРСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**ПРИКАЗ**

от 11.03.2021

№ 41

**Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Ясногорского района на 2021 — 2023 годы**

В целях обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Ясногорского района, на основании приказа министерства образования Тульской области от 12.08.2020 № 974 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020 — 2023 гг.» **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Ясногорского района на 2021 — 2023 годы (далее — Концепция) (Приложение ).

2. Директору МУ «ЦОДСО» Бирюковой Е. В. обеспечить методическое сопровождение реализации Концепции.

3. Руководителям муниципальных образовательных организаций руководствоваться Концепцией при разработке внутренней системы оценки качества образования.

4. Ответственным исполнителям обеспечить в пределах своей компетенции исполнение мероприятий Концепции.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник управления  
по образованию  
и социальным вопросам  
администрации МО Ясногорский район**



**А.А. Терехов**

Приложение к приказу  
управления по образованию  
и социальным вопросам  
администрации  
муниципального образования  
Ясногорский район  
от 11.03.2021 № 41

**Концепция  
муниципальной системы оценки  
качества образования в  
образовательных организациях  
Ясногорского района  
на 2021-2023 годы**

## **1. 1. Общие положения**

1.1. Концепция муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Ясногорского района на 2021-2023 годы (далее – Концепция МСОКО), определяет цели, задачи, механизм управления муниципальной системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры и распространяется на образовательные организации, подведомственные управлению по образованию и социальным вопросам администрации муниципального образования Ясногорский район.

1.2. Концепция МСОКО разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 ««О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Указом Губернатора Тульской области от 24.09.2018 № 203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области до 2024 года»;

законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании» (с последующими изменениями);

постановлением правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;

приказом министерства образования Тульской области от 12.08.2020 №974 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 гг.».

1.3. В Концепции МСОКО используются следующие понятия:

**оценка качества образования** – оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей системы образования Ясногорского района;

**мониторинг системы образования** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

**методы сбора информации:**

**экспертиза образовательных результатов** - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

**оценочные процедуры** - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Концепция МСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

показателей оценки качества подготовки обучающихся;

процедур оценки качества образования;

измерительных средств и измерений;

организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;

механизма организации оценки качества образования в муниципальном образовании Ясногорский район, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;

автоматизации процессов оценки качества образования путем введения в эксплуатацию модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС «Сетевой город. Образование»), функционирующей в рамках

региональной информационной системы управления сферой образования Тульской области (РИС УСО ТО);

комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

1.5. В рамках Концепции МСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, определяются приказами министерства образования Тульской области.

1.6. Объектами Концепции МСОКО являются:

образовательные организации, расположенные на территории Ясногорского района;

образовательные программы;

индивидуальные достижения обучающихся, предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся.

## **2. Цели и задачи Концепции МСОКО**

2.1. Целью Концепции МСОКО является обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2. Основными задачами муниципальной системы оценки качества образования являются:

становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

формирование единого концептуально - методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

разработка подходов к управлению качеством образования муниципального образования Ясногорский район;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

участие в разработке единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования;

определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

формирование ресурсной базы, и обеспечение функционирования муниципального мониторинга качества образования;

выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

повышение квалификации педагогических и руководящих работников, повышение категорийности педагогических работников;

мониторинг системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;

получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования на уровне муниципального образования и образовательной организации;

определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;

оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

создание условий для оценки качества образования, включая осуществление муниципального ведомственного контроля качества образования, контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;

обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;

формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования Ясногорского района;

реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. В основу Концепции МСОКО положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;

единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях муниципальной системы оценки качества образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Планируемые результаты МСОКО:

повышение качества подготовки обучающихся;

доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;

объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

эффективность руководителей образовательных организаций;

повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;  
повышение качества методической работы;  
качество организации воспитания и социализации обучающихся.

### 3. Структура МСОКО

3.1. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:  
муниципальный уровень;  
уровень образовательной организации;

3.2. Субъектами муниципального уровня являются:  
управление по образованию и социальным вопросам администрации муниципального образования Ясногорский район;

муниципальное учреждение «Центр обеспечения деятельности системы образования» муниципального образования Ясногорский район

3.3. Субъектами уровня образовательных организаций являются муниципальные образовательные организации дошкольного, общего образования, расположенные на территории муниципального образования Ясногорский район.

3.4. МСОКО включает в себя два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества образовательной деятельности.

3.7. Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО Ясногорского района включает реализацию пяти систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.5. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО Ясногорского района включает реализацию четырех систем:

1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Ясногорского района
3. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
4. Система организации воспитания и социализации обучающихся.
5. Система мониторинга качества дошкольного образования

3.6. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО Ясногорского района включает совокупность следующих этапов реализации:

1. постановка и обоснование целей реализации системы;
2. выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
3. проведение мониторинга состояния системы;
4. проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
5. разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;

анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

#### **4. Функционирование системы управления МСОКО**

4.1. Деятельность и полномочия управления по образованию и социальным вопросам администрации муниципального образования Ясногорский район:

обеспечивает формирование, функционирование и развитие муниципальной системы управления качеством образования;

участвует в разработке методики оценки качества образования;

участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;

обеспечивает проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;

проводит анализ результатов аттестации обучающихся в подведомственных образовательных организациях и формирует предложения по их совершенствованию;

разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, обеспечивающие повышение качества образования;

осуществляет контроль качества предоставляемой информации.

4.2. Деятельность и полномочия муниципального учреждения «Центр обеспечения деятельности системы образования» муниципального образования Ясногорский район :

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки и повышение качества образования, участвует в этих мероприятиях;

участвует в проведении мониторинга системы образования в образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования муниципалитета, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;

изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в образовательных организациях;

проводит анализ результатов аттестации обучающихся в образовательных организациях и формирует предложения по их совершенствованию;

осуществляет ресурсную поддержку оценки качества образования в образовательных организациях;

осуществляет контроль качества предоставляемой информации.

4.3. Деятельность и полномочия образовательных организаций:

разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;

участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;

участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организуют оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;

принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;

изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;

проводят самообследование образовательной организации;

обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;

ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

## **5. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО**

**5.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности** в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Объектами МСОКО являются:

качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;

эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций района;

качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;

методическая работа (поддержка молодых педагогов, система наставничества);

качество организации воспитания и социализации обучающихся.

**5.2. Оценка качества образования на каждом уровне** содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

**5.3. Система оценки качества подготовки обучающихся** Ясногорского района предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений направленных на повышение качества образования.

Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

федерального государственного контроля качества образования;

государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;

всероссийских проверочных работ;

международных сопоставительных исследований;

национальных исследований качества образования;

региональных и муниципальных оценочных процедур.

**5.3.1. Цели и задачи** системы оценки качества подготовки обучающихся Ясногорского района:

**Цели:**

определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

создание условий для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся 6-9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

**Задачи:**

выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

повышение уровня образовательных результатов обучающихся;

определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;

выявление возможностей активизации межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности обучающихся.

**5.3.2. Показатели и методы сбора информации**, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Ясногорского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Анализ данных позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся муниципального образования Ясногорский район, корректировать рабочие программы, индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников, выявлять проблемы в разрезе каждой образовательной организации, а также разрабатывать адресные рекомендации для педагогов.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся:

процентная доля участников оценочной процедуры (ВПР) достигших базового, повышенного уровня предметных и метопредметных результатов;

процентная доля участников оценочной процедуры (НИКО, ФГККО, РКР), преодолевших нижнюю границу баллов;

процентная доля участников данной оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) преодолевших нижнюю границу баллов по обязательным предметам;

процентная доля участников данной оценочной процедуры (ОГЭ), показавших результаты выше обязательной границы баллов по всем предметам;

процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ и ОГЭ), получивших аттестат с отличием;

процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ) показавших высокие результаты по предметам (от 81 балла);

процентная доля участников данной оценочной процедуры (PISA, TIMS, PIRLS) достигших базового уровня образовательных достижений по функциональной грамотности;

процентная доля победителей и призеров от общего количества участников муниципального и регионального этапа ВсОШ.

**Методы сбора информации**, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся:

формализованный сбор статистических данных;

анкетирование образовательных организаций;

использование данных государственной статистики;

работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

В системе оценки качества подготовки обучающихся используются выборочный метод и метод измерений. Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Ясногорского района:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);

модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС «Сетевой город. Образование»), функционирующей в рамках региональной информационной системы управления сферой образования Тульской области (РИС УСО ТО);

открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

**5.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода

этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

**5.4.1. Цели и задачи системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:**

**Цели:**

создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ясногорском районе (далее — ШНРО и ШФНСУ);

совершенствование предметных компетенций педагогических работников; оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ;

организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНРО/ШФНСУ и учителями;

повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в Ясногорском районе, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### **Задачи:**

разработать муниципальную и школьные программы улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (адресный индивидуальный комплекс мер – программ помощи для каждой школы);

сформировать профессиональное сообщество из специалистов общеобразовательных организаций для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

обеспечить развитие кадрового потенциала школ;

разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения качества образования;

вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели. Обеспечение высокого качества образования для всех граждан. Независимо от места жительства. Социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ. Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требованием к качеству жизни, качеству образования.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);

педагогические и управленческие работники образовательных организаций - участников проекта, образовательных организаций муниципальной и региональной сети;

муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);

социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Ясногорского района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся.

**5.4.2. Показатели и методы сбора информации**, используемые в системе оценки работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях позволяют

определить школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в ШНОР или ШФНСУ.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

доля ШНОР, показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

доля обучающихся, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию (ОГЭ, ЕГЭ), в общей численности обучающихся;

доля обучающихся, справившихся с Всероссийскими проверочными работами, в общей численности выполнявших работу.

доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

доля педагогов школ, включенных в деятельность профессиональных сообществ;

доля педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации;

доля педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства;

доля ШНОР, охваченных методической работой;

доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников ОО;

процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами;

доля ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки работы со школами с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях используются выборочный метод, метод измерений и документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС «Сетевой город. Образование»);

открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

**5.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи** предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи включает в себя определение качества и проведение оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи с учетом требований законодательства, учитывая заданные на федеральном и региональном уровнях тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

**5.5.1. Цели и задачи оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи**

Обоснование цели. Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Поэтому обучающиеся, проявившие свои способности, должны находиться под особым вниманием государства, а эффективное управление системой работы с талантливыми и одаренными детьми является необходимым фактором для решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала.

**Цель** — управление качеством образовательных результатов в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, включающей в себя:

выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

охват обучающихся дополнительным образованием;

индивидуализацию обучения;

повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;

осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

**Задачи:**

выявление характерных особенностей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Ясногорского района с учётом специфики общеобразовательных учреждений;

определение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

определение качества условий системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

выявление факторов, влияющих на качество работы, повышение эффективности деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

формирование адресных предложений по созданию условий, обеспечивающих качество работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

принятие управленческих решений, направленных на повышение качества системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, анализ эффективности принятых решений и мер.

Целевые группы:

талантливые и одаренные дети;

обучающиеся профильных классов;

обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

#### **5.5.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи**

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ясногорского района:

1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи:

доля образовательных организаций, имеющих локальные акты по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

доля способных и талантливых детей, охваченных методическим сопровождением;

доля обучающихся 9-11 классов, проявивших особые успехи в учебной деятельности, получающих муниципальную стипендию;

доля обучающихся 11 классов, проявивших особые успехи в учебной деятельности, получивших муниципальную премию;

доля обучающихся, получивших премии главы администрации муниципального образования Ясногорский район для поддержки талантливой и социально активной молодежи муниципального образования Ясногорский район;

доля обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты в рамках иных уровней поддержки;

доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

доля обучающихся — победителей и призеров мероприятий районного, регионального, федерального уровней, направленных на выявление способностей и талантов;

2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

доля обучающихся с ОВЗ, ставших победителями и призерами школьного и муниципального этапов ВСОШ;

доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих программы дополнительного образования;

3. Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:

количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;

доля победителей и призеров школьного и муниципального этапов ВСОШ;

4. Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):

процентная доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

процентная доля обучающихся, участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом;

5. Охват обучающихся дополнительным образованием:

доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;

6. Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам:

доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

7. Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах:

доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

8. Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

9. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:

доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей;

доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем.

**5.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** заключается в создании соответствующей

современным потребностям Ясногорского района и Тульской области в целом в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

#### **5.6.1. Цель и задачи оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

Обоснование цели. Эффективно выстроенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы воспитания, особенно среди старшеклассников, что является вкладом в решение острых социальных проблем современности. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирование конкурентоспособного профессионала. Вследствие чего эффективное управление системой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является необходимым условием для качественной подготовки обучающихся к осознанному профессиональному выбору в условиях модернизации, необходимой для инновационной экономики.

**Цель** — управление качеством образовательных результатов в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей в себя:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Ясногорского района и Тульской области в целом;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

#### **Задачи:**

- выявить и охарактеризовать особенности системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ясногорского района с учётом специфики общеобразовательных учреждений;

- определение эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- определение качества условий осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;

- выявление факторов, влияющих на качество работы, повышение эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;

- формирование адресных предложений по созданию условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательном учреждении;

- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, анализ эффективности принятых решений и мер.

### **5.6.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

При проведении оценки используются следующие методы сбора информации:

выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ);

формирование запросов в общеобразовательные организации;

анализ информации, размещенной на официальных сайтах организаций в сети «Интернет»;

анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, проектах, тестированиях, их участниках;

статистические данные общеобразовательной организации.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:

процентная доля образовательных организаций, реализующих программы/плана профориентационной работы;

процентная доля образовательных организаций, в которых назначено лицо, ответственное за профориентационную работу в ОУ;

процентная доля образовательных организаций, на официальном сайте в сети Интернет которых имеется раздел по профориентации, информационный стенд (уголок) по профориентации в ОУ;

процентная доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации;

процентная доля педагогов, принявших участие во Всероссийских профориентационных программах «ПроеКТОриЯ»;

процентная доля педагогов, принявших участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др.;

процентная доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей;

процентная доля обучающихся, оформивших портфолио, в общем количестве обучающихся;

2. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

процентная доля обучающихся 6-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование, профориентационную диагностику;

3. Проведение ранней профориентации обучающихся:

процентная доля обучающихся ОУ, принявших участие во Всероссийских профориентационных программах «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее» и др.;

процентная доля обучающихся, обеспеченных временной занятостью, в том числе посредством включения их в работу лагерей труда и отдыха, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов, в общей численности обучающихся 5-11-х классов ОУ;

процентная доля обучающихся 5-11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся 5-11-х классов ОУ;

процентная доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, в общем количестве родителей обучающихся 6-11 кл.;

4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ:

процентная доля обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов ОУ, %;

процентная доля родителей детей с ОВЗ, которым информационно-просветительских мероприятий для по вопросам ранней профессиональной ориентации, профессионального обучения, проведенных образовательной организацией, %;

процентная доля обучающихся ОВЗ 9-х и 11-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании, профориентационном консультировании (индивидуальном и групповом), %;

5. Осуществление взаимодействия с предприятиями/учреждениями:

количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между ОУ и предприятиями, учреждениями по реализации профориентационной работы;

процентная доля обучающихся 5 – 11-х классов, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и учреждений, расположенных на территории Ясногорского района (Тульской области), в общей численности обучающихся 5 - 11-х классов ОУ;

6. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями (ПОО) и образовательными организациями высшего образования (ОО ВО):

количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между ОУ и ПОО и ОО ВО (в т.ч. о целевом обучении);

процентная доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения;

процентная доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

процентная доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

7. Учет обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности:

процентная доля обучающихся ОУ, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах профориентационной тематики.

**5.7. Муниципальная система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников Ясногорского района** предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников следующие процедуры:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

Всероссийские проверочные работы;

Национальные исследования качества образования; общероссийская и региональная оценка по модели PISA; международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);

региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений;

олимпиады школьников.

**5.7.1. Цель и задачи системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников :**

**Цель:**

повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

**Задачи:**

соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;

обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;

организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;

организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;

организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные

сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях Ясногорского района, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

**5.7.2. Показатели и методы сбора информации**, используемые в системе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, выявлению образовательных организаций с необъективными результатами.

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников :

процентная доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

результаты различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады);

иные показатели.

**В качестве методов сбора информации** о системе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников используются следующие: экспертная оценка, изучение результатов оценочных процедур, информации в электронных базах данных, изучение документации, результатов мониторинговых исследований, модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС «Сетевой город. Образование»), анкетирования, опросов руководящих и педагогических работников по вопросам организации, проведения и объективности оценки ВПР.

**5.8. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Ясногорского района** предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Ясногорского района.

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией.

Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательной организации, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, и в соответствии с частью 8 статьи 51 указанного Федерального закона несет ответственность за руководство образовательной и воспитательной работой, организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В целях обеспечения образовательных организаций руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательных организаций формируется реестр управленческих кадров сферы образования Ясногорского района, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательной организации.

Формирование реестра управленческих кадров сферы образования Ясногорского района является комплексным процессом, который включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, набор кандидатов на должность руководителя образовательной организации, а также эффективное обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных и управленческих компетенций.

Кроме того, кандидаты на должность руководителя образовательной организации проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются учредителем образовательных организаций.

Повышения эффективности руководителей образовательных организаций Ясногорского района носит комплексный характер и учитывает все многообразие задач, направленных на совершенствование региональной системы повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Тульской области.

**5.8.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Ясногорского района направлена на достижение цели и решение ряда задач.**

**Цели:**

повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

повышение качества образования;

совершенствование кадрового состава образовательных организаций;

формирование резерва управленческих кадров.

**Задачи:**

сбор, обработка и анализ показателей и индикаторов эффективности руководителей образовательных организаций;

проведение анализа динамики показателей эффективности руководителей образовательных организаций;

формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по деятельности руководителей образовательных организаций;

выявление образовательных организаций с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик;

своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций в образовательных организациях с целью их последующего устранения;

диагностика профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций и создание адресных рекомендаций по их устранению;

содействие созданию адресных рекомендаций руководителям по повышению качества образования в управляемом ими образовательном учреждении;

своевременное выявление дефицита резерва управленческих кадров региона;

совершенствование системы аттестации руководителей образовательных организаций на основе оценки компетенций руководителей.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Ясногорского района.

**5.8.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Ясногорского района,** позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Ясногорского района:

процентная доля руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Ясногорского района;

процентная доля руководителей образовательных организаций Ясногорского района, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Ясногорского района;

процентная доля молодых специалистов - учителей в образовательных организациях Ясногорского района от общего числа учителей в общеобразовательных организациях Ясногорского района; - процентная доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих нагрузку более 1,5 ставки, от общего числа педагогических работников образовательных организаций Ясногорского района;

процентная доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих нагрузку более чем по двум учебным предметам/предметным областям, от общего числа педагогических работников образовательных организаций Ясногорского района;

процентная доля административных работников образовательных организаций Ясногорского района, имеющих педагогическую нагрузку, от общего числа административных работников образовательных организаций Ясногорского района;

процентная доля руководителей образовательных организаций Ясногорского района, у которых оценен уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Ясногорского района;

процентная доля человек, включенных в резерв управленческих кадров, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Ясногорского района;

Доля обучающихся 4 классов, перешагнувших минимальный порог по ВПР по всем предметам;

Доля выпускников 9 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию;

Доля выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам;

Доля выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору;

Доля обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам (от общей численности обучающихся в ОО);

Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся с применением дистанционных технологий (от общей численности обучающихся в ОО);

Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих дополнительные образовательные программы.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Ясногорского района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Ясногорского района. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Ясногорского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Ясногорского района:

открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО-1, ОО-2 (контекстные данные образовательных организаций).

**5.9. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**, предназначена для комплексного анализа организации методической работы, включая определение системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ.

**5.9.1. Цели и задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:**

**Цель:**

создание комплекса условий для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, достижения ими высокого профессионального уровня, способствующих повышению качества муниципального образования

Для достижения поставленной цели предусматривается решение комплекса **задач:**

создание условий для развития профессиональных компетенций учителей на основе оценки степени сформированности профессиональных компетенций и оценки их профессиональных дефицитов;

разработка и внедрение механизмов мотивации руководящих и педагогических работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту;

разработка и внедрение механизмов наставничества на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

обеспечение сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций;

оказание методической помощи руководящим и педагогическим работникам при подготовке к процедуре аттестации на квалификационную категорию, независимой оценке квалификаций и иным оценочным процедурам.

Обоснование цели. Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников – это целостная система взаимосвязанных мероприятий, направленных на непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога, развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы. Это важнейший фактор обеспечения высокого качества образования. Дополнительное профессиональное образование становится одним из системообразующих факторов, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования. Оно должно адекватно и быстро реагировать на требования рынка труда, обеспечивать сохранение и развитие кадрового потенциала, поднять обучение педагогических работников на новый качественный уровень. Успешное решение данного направления позволит педагогам Ясногорского района эффективно работать в новых условиях, обеспечит качество образовательных услуг.

Целевые группы системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:  
образовательные организации;  
педагогические и управленческие работники образовательных; профессиональные сообщества и объединения педагогических работников Ясногорского района.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать методическую работу в районе, качество дополнительного профессионального образования педагогических работников с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей области и района. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию;

доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ на муниципальном уровне.

наличие нормативно-правовой базы, по поддержке молодых педагогов.

доля молодых педагогов, которым оказана методическая поддержка на уровне муниципалитета.

доля охвата профессиональными ассоциациями (методическими объединениями) учителей-предметников в муниципалитете.

доля педагогов образовательных организаций, удовлетворенных деятельностью районных методических объединений.

доля педагогических работников, представивших свой опыт работы на уровнях муниципалитета, региона, страны.

доля образовательных организаций, в которых имеются вакансии.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используется документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС «Сетевой город. Образование»);

открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

**5.10 Система организации воспитания и социализации обучающихся** предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Ясногорского района, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся Ясногорского района.

**5.10.1. Цели и задачи оценки системы организации воспитания и социализации обучающихся Ясногорского района.**

Обоснование цели. Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на различных уровнях. Сложность и противоречивость динамично изменяющейся социокультурной молодежной среды в современных условиях, особенности ее функционирования и тенденций развития обуславливают объективную потребность в формировании целостной системы эффективного социально-педагогического сопровождения воспитания обучающихся, адекватно отражающей новые вызовы времени, условия, тенденции и особенности социокультурного развития.

**Цель** - управление качеством образовательной деятельности в системе организации воспитания и социализации обучающихся Ясногорского района, включающей в себя:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержку обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

**Задачи:**

выявить и охарактеризовать особенности системы организации воспитания и социализации обучающихся Ясногорского района с учётом специфики общеобразовательных учреждений;

определение эффективности системы организации воспитания и социализации обучающихся;

определение качества условий осуществления работы по организации воспитания и социализации обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество работы, повышение эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся;

формирование адресных предложений по созданию условий, обеспечивающих систему и качество работы по воспитанию и социализации обучающихся;

принятие управленческих решений, направленных на повышение качества системы организации воспитания и социализации обучающихся Ясногорского района.

#### **5.10.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся.**

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Ясногорского района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся. В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся:

##### **1. Развитие социальных институтов воспитания:**

доля семей, охваченных мероприятиями по содействию укрепления института семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;

доля образовательных организаций, имеющих группы в социальных сетях, которые используются в целях воспитания и социализации обучающихся, поддержки семейного воспитания;

доля образовательных организаций, в которых обеспечены условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

доля образовательных организаций, в которых организовано партнерство, взаимодействие с общественными объединениями, организациями в сфере воспитания;

##### **2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:**

доля образовательных организаций, имеющих утвержденные программы воспитания;

доля образовательных организаций, в которых реализуются программы, направленных на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, популяризацию научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание;

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

3. Развитие добровольчества (волонтерства):

доля общеобразовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;

доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве) процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

4. Развитие детских общественных объединений:

доля образовательных организаций, имеющих отряд ЮИД;

доля образовательных организаций, имеющих отряд ВДЮД «Юнармия»;

доля образовательных организаций, имеющих первичное отделение РДШ;

доля образовательных организаций, имеющих отряды (отделения) иных детских общественных объединений;

доля образовательных организаций, в которых организовано ученическое самоуправление;

5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

доля обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей группе обучающихся, подлежащих тестированию;

6. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным:

охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

7. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству:

доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

8. Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:

доля обучающихся, принявших участие в работе лагерей труда и отдыха;

доля обучающихся, принявших участие в работе лагерей с дневным пребыванием;

доля обучающихся, принявших участие в походах выходного дня и многодневных походах;

доля обучающихся, вовлеченных в иные формы занятости и досуга, организованные образовательными организациями в период каникулярного отдыха.

**5.11 Система мониторинга дошкольного образования** предназначена для выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

#### **5.10.1 Цели и задачи мониторинга дошкольного образования**

Целью мониторинга является создание условий для функционирования и развития системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержание образовательной деятельности, а также образовательных условий для разработки, принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки и контроля качества дошкольного образования.

#### **Задачи мониторинга дошкольного образования:**

повышение качества образовательных программ дошкольного образования;  
повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;

повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

повышение эффективности взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения;

повышение качества услуг по присмотру и уходу, безопасности и здоровья;

Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

#### **5.10.2 Показатели и методы сбора и обработки информации**

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по

актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

доля ДОО, в которых разработана программа развития.

Муниципальная система оценки качества дошкольного образования предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;

экспертная оценка образовательных условий ДОО;

анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;

самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);

изучение информации о ДОО, полученной по запросу управления по образованию и социальным вопросам администрации муниципального образования Ясногорский район.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в каждом муниципалитете.

Управление по образованию Ясногорского района (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную ДОО. Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования» (Приложение1). По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняют таблицы (Приложение2), в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

После получения информации из ДОО проводится муниципальная экспертиза, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам экспертизы составляют сводную таблицу (Приложение3). По каждому показателю определяют среднее значение по району, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены в Ясногорском районе. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в районе и выделить особенности качества дошкольного образования в муниципалитете. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Ясногорском районе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Ясногорского района оформляются в виде заключения (аналитического отчета), и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

## **i. Оценка результатов МСОКО**

6.1.. Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном уровне.

21. Реализация МСОКО позволит обеспечить образовательные организации востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации Ясногорского района;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Ясногорского района, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации, согласованной с учредителем образовательной организации;

5) информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций о качестве образования, результатах оценочных процедур.

6.2. . Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

1) формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

2) совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

4) соотносить результаты оценки качества подготовки обучающихся с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Ясногорского района, в том числе для проведения аттестации;

5) рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями;

6) планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Ясногорского района;

7) информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях Ясногорского района.

